

RESTITUZIONE QUESTIONARIO INDEX

DOCENTI

“ANALISI QUALITA' INCLUSIONE DELLA SCUOLA E DELLA DIDATTICA”

ANNO SCOLASTICO 2021/22

Gruppo di lavoro I.C. “MANICONE-FIORENTINO” - Vico del Gargano

D.S. Donatella Apruzzese

F. S. Miglionico Pia Libera

Docenti: Bonsanto Tommasa, Ciccomascolo Giuseppina, Di Spaldro Stefania, Petruzzi Libera Maria, Scanzano Tea

Obiettivo: valutare i diversi aspetti dell'inclusione al fine di individuare quelli da migliorare.

Modalità utilizzate: questionario individuale somministrato a genitori, docenti e alunni dell'intero istituto.

Dati: alunni coinvolti n. **653**;

genitori coinvolti **653**;

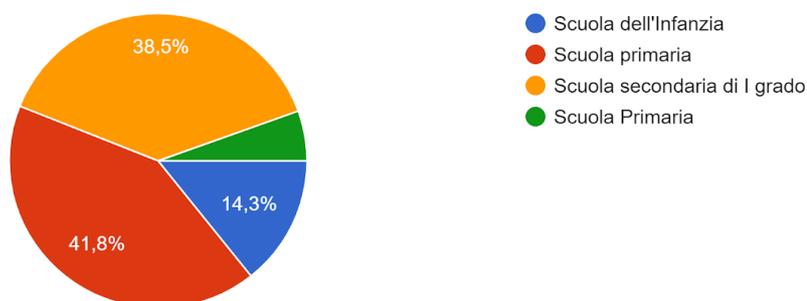
docenti coinvolti **96**

risposte: 91

percentuale: 87,36%

Scuola d'appartenenza

91 risposte



	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE	
--	-------	------------	------	------------	--

DOMANDE SOMMINISTRATE 20	PUNTI ATTRIBUITI 4	PUNTI ATTRIBUITI 3	PUNTI ATTRIBUITI 2	PUNTI ATTRIBUITI 1	PUNTEGGIO TOTALE
1. Ciascuno si sente benvenuto a scuola	DOCENTI 41 PUNTEGGIO 164	DOCENTI 48 PUNTEGGIO1 44	DOCENTI 2 PUNTEGGIO4		312
2. Gli insegnanti collaborano tra loro.	DOCENTI 23 PUNTEGGIO9 2	DOCENTI 54 PUNTEGGIO1 62	DOCENTI 14 PUNTEGGIO2 8		282
3. Tra insegnanti e alunni c'è rispetto.	DOCENTI 33 PUNTEGGIO1 32	DOCENTI 52 PUNTEGGIO1 56	DOCENTI 6 PUNTEGGIO1 2		300
4. Gli alunni si aiutano tra di loro.	DOCENTI 23 PUNTEGGIO9 2	DOCENTI 59 PUNTEGGIO1 77	DOCENTI 9 PUNTEGGIO1 8		287
5. I genitori vengono coinvolti nella vita scolastica.	DOCENTI 36 PUNTEGGIO1 44	DOCENTI 45 PUNTEGGIO1 35	DOCENTI 10 PUNTEGGIO2 0		299
6. Gli insegnanti fanno favoritismi nei confronti degli alunni.	DOCENTI 8 PUNTEGGIO8	DOCENTI 2 PUNTEGGIO4	DOCENTI 9 PUNTEGGIO2 7	DOCENTI 72 PUNTEGGIO2 88	327
7. Gli insegnanti aiutano gli alunni a dare il meglio di sé.	DOCENTI 65 PUNTEGGIO2 60	DOCENTI 26 PUNTEGGIO7 8			338
8. La scuola facilita l'iscrizione degli alunni con disabilità.	DOCENTI 68 PUNTEGGIO2 72	DOCENTI 23 PUNTEGGIO6 9			341
9. Appena arrivato/a a scuola sei stato/a aiutato/a ad ambientarti.	DOCENTI 41 PUNTEGGIO 164	DOCENTI 43 PUNTEGGIO 129	DOCENTI 5 PUNTEGGIO 10	DOCENTI 2 PUNTEGGIO 2	305
10. A noi insegnanti piace lavorare in tutte le classi.	DOCENTI 33 PUNTEGGIO 132	DOCENTI 51 PUNTEGGIO 153	DOCENTI 6 PUNTEGGIO 12	DOCENTI 1 PUNTEGGIO 1	298
11. Gli insegnanti affrontano le problematiche comportamentali degli alunni al fine di evitare demotivazione e abbandono	DOCENTI 64 PUNTEGGIO2 56	DOCENTI 27 PUNTEGGIO8 1			337

12. Gli insegnanti si impegnano affinché la scuola divenga un luogo piacevole.	DOCENTI 60 PUNTEGGIO2 40	DOCENTI 28 PUNTEGGIO8 4	DOCENTI 3 PUNTEGGIO6		330
13. Viene fatto tutto il possibile per prevenire e contrastare il bullismo.	DOCENTI 63 PUNTEGGIO2 52	DOCENTI 26 PUNTEGGIO7 8	DOCENTI 2 PUNTEGGIO4		334
14. Gli insegnanti facilitano la comprensione delle lezioni per tutti gli alunni.	DOCENTI 61 PUNTEGGIO2 44	DOCENTI 29 PUNTEGGIO8 7	DOCENTI 1 PUNTEGGIO2		333
15. Agli alunni viene insegnato a conoscere e a apprezzare culture diverse.	DOCENTI 53 PUNTEGGIO2 12	DOCENTI 34 PUNTEGGIO1 02	DOCENTI 4 PUNTEGGIO8		322
16. Gli insegnanti si aspettano che gli alunni collaborino tra di loro.	DOCENTI 62 PUNTEGGIO2 48	DOCENTI 29 PUNTEGGIO8 7			335
17. Gli insegnanti aiutano chiunque manifesti difficoltà nel seguire la lezione.	DOCENTI 74 PUNTEGGIO2 96	DOCENTI 16 PUNTEGGIO4 8	DOCENTI 1 PUNTEGGIO2		346
18. L'insegnante di sostegno si prodiga per aiutare tutti gli alunni.	DOCENTI 56 PUNTEGGIO2 24	DOCENTI 29 PUNTEGGIO8 7	DOCENTI 5 PUNTEGGIO1 0	DOCENTI 1 PUNTEGGIO1	322
	MOLTO/ SEMPRE	ABBASTAN ZA	POCO/ QUALCHE VOLTA	PER NIENTE/ MAI	PUNTEGGIO TOTALE
DOMANDE RELATIVE ALLA DIDATTICA A DISTANZA	PUNTI ATTRIBUITI 4	PUNTI ATTRIBUITI 3	PUNTI ATTRIBUITI 2	PUNTI ATTRIBUITI 1	
19. La DaD ha favorito il processo di insegnamento/apprendimento degli alunni.	DOCENTI 5 PUNTEGGIO2 0	DOCENTI 34 PUNTEGGIO1 02	DOCENTI 45 PUNTEGGIO9 0	DOCENTI 7 PUNTEGGIO7	219
20. Utilizzi tuttora modalità conosciute e applicate durante la DaD.	DOCENTI 11 PUNTEGGIO4 4	DOCENTI 55 PUNTEGGIO1 65	DOCENTI 24 PUNTEGGIO4 8	DOCENTI 1 PUNTEGGIO1	258
DOMANDA A RISPOSTA APERTA Quali cambiamenti vorresti che avvenissero nella scuola.	Dalle risposte date dai docenti della nostra scuola risultano da migliorare la relazione e la collaborazione tra gli insegnanti e i				

	rapporti tra docenti e famiglie. Emerge comunque, come dato, che la scuola piace così com'è strutturata e organizzata.
--	--

Dalla lettura dei dati del questionario DOCENTI si evince quanto segue:

Indicatori Punti negativi	Indicatori Punti di debolezza	Indicatori Punti positivi	Indicatori Punti di forza	Indicatori da approfondire
risposte n. 2- 4- 5-10	risposte n. 1-3-9	risposte n.6-8-12-14-15-18	risposte n. 7-11-13-16-17	2- 4- 5-10

DEFINIZIONE DELLE PRIORITA' E DELLE AZIONI

Indicatori	Definizioni delle priorità	Azioni
2. Gli insegnanti collaborano tra loro.	Migliorare il confronto e la condivisione tra i docenti.	Attività di formazione e maggiore conoscenza reciproca.
4. Gli alunni si aiutano tra di loro.	Promuovere un clima di coesione e appartenenza al gruppo.	Attività in circle time, cooperative learning, attività a classi aperte.
5. I genitori vengono coinvolti nella vita scolastica.	Potenziare il confronto tra scuola-famiglia e il coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica.	Proporre attività che prevedano la presenza dei genitori, motivare i genitori a fare proposte relative al miglioramento del rapporto scuola-famiglia.

COMMENTO

Dall'analisi dei risultati ricavati dal questionario-docenti, emerge una realtà scolastica sostanzialmente positiva, anche se non mancano punti di criticità.

Da essi si evince, in particolare, la necessità di migliorare la collaborazione tra docenti/docenti, docenti/famiglia, e di favorire un clima sereno all'interno del gruppo classe in modo che abbia una ricaduta positiva sui processi di insegnamento-apprendimento.

Sicuramente è necessario continuare nei percorsi di formazione e autoformazione dei docenti, per acquisire maggiori conoscenze e competenze nell'utilizzo di strumenti e nell'adozione di metodologie che favoriscono la crescita in relazione alle dinamiche comunicative e relazionali, in prospettiva inclusiva.

In riferimento alla situazione di emergenza sanitaria che stiamo affrontando, si evince che la Dad è stata poco funzionale e che i docenti non utilizzano abitualmente le metodologie messe in atto durante la didattica a distanza.